**Виховна година**

**«ПРОФЕСІЇ МОЇХ БАТЬКІВ»**

**Учитель**

**Самойленко Н.М.**

**Мета:** поглибити уявлення учнів про різноманіт­ність професій, про важливість і значення кожної з них; розвивати допитливість, творчу фантазію, винахідливість; виховувати повагу до людей пра­ці, працелюбність.

**Обладнання:** ілюстрований матеріал «Різноманітний світ професій»; малюнки із зображен­ням різних предметів.

**ХІД ЗАХОДУ**

— Відомо, що дитячій допитливості немає меж. Тож розпочати мандрівку до країни Професій потрібно з анкетування учнів «Моя майбутня про­фесія».

***Анкета***

1. Ким мрієш стати?

2. Чим подобається тобі ця професія?

3. Кого з людей даного фаху знаєш і хочеш наслі­дувати?

4. Де і ким працюють ваші мами? тата?

5. Чи знаєте ви, хто вони за професією?

6. Хто з вас був на роботі у своїх батьків?

7. У чому важливість їхньої праці для нашої дер­жави?

8. Хто б хотів обрати професію своїх батьків? Чому? Що для цього потрібно?

***Учитель.*** Сьогодні ми дізнаємось про цікавий світ професій, про важливість і значення кожної з них, навчимося поважати людей праці. А допомо­же нам у цьому гра-зустріч.

Я буду журналістом, а ви — представниками різних професій.

***Журналіст.*** На урок до нас завітають делега­ції кухарів, хліборобів, лісників.

**1-й учень**

Шофер не любить довго спати,

Із сонцем він встає.

І до машини поспішає —

Важливі справи є.

**2-й учень**

Ще всі навколо сплять,

Та пекар встати встиг,

Аби духмяним калачем

Ти смакувати зміг.

**3-й учень**

Літак веде пілот,

Школярів учитель вчить.

Космонавт в ракеті мчить,

Кожний знає своє діло,

Робить чесно його, вміло.

***Дидактична гра «Чия це праця?»***

Учитель демонструє малюнки, на яких зображено різ­номанітні предмети, і запитує:

— Розкажіть, хто працював, щоб зробити зобра­жений предмет?

— Як називається професія людини, яка це ви­готовила?

— Чий це інструмент?

***Журналіст.*** Чи думав ти коли-небудь над тим, скільки людей працює, щоб ти був нагодова­ний, одягнутий, взутий, щоб дома у тебе було світло вечорами і тепло в холодну погоду, щоб у твоїй шкільнійсумці були книжки і зошити, щоб ти міг сидіти біля радіоприймача чи телевізора і слухати музику?

Якщо б ти задумав порахувати всіх цих людей, то, мабуть, до вечора не порахував би.

Візьми хоча б те, що на тобі самому.

Твою сорочку розкроїли й пошили з тканини на швейній фабриці. Не одна пара рук працювала над цією сорочкою, поки до неї не пришили останнього ґудзика.

Але звідки взялася тканина?

Тепер давай порахуємо, скільки людей було у цьо­му задіяно. Швачка, ткаля, колгоспники на бавовня­ному полі, трактористи, які поле зорали, землекопи, які канал вирили.

- Чи всіх ми порахували?

- Ні, не всіх.

Ці всі люди шили, кроїли, ткали, пряли, орали, сіяли, пололи, поливали не руками, а знаряддями ймашинами.

Ці знаряддя й машини треба було зробити на заводі зі сталі. Сталь варили сталевари із чавуна. Чавун виплавили доменщики із руди. Треба знову всіх перераховувати: швачки, ткалі, колгоспники, трактористи, землекопи, доменщики, сталевари, рудокопи...

- Чи всіх згадали?

- Ні, не всіх.

Щоб люди знали свою справу, треба, щоб вони цієї справи навчилися. А де цього вчать? В учили­щах, технікумах, інститутах. Але в жодне училище, з жоден інститут не візьмуть неграмотних. А де гра­моти навчають, ти знаєш і сам. У школі. Але хто вчитьу школах, в училищах, інститутах? Учителі івикладачі.

А вчити не можна без книжок, без зошитів. Отже, потрібні ще набирачі, люди, які друкують, майстри паперових фабрик.

Так ми ніколи не дійдемо до кінця списку.

Від кожної речі, яку ти бачиш навколо, від стола, від стільця, від чашки**,** від шкільної парти ножна вирушитив таку саму безкінечну подорож заводами, шахтами, рудниками, електростанціями...

Будь-яка річ — це результат праці людей різних професій. Бережіть речі, необхідні для навчання, праці чи відпочинку. Шануйте працю людей.

**Життя** — це праця й бережливість. А ким хоче бутикожен з вас, коли виросте, ми дізнаємося, зус­трівшись з представниками різних професій.

***Гра «Посій слова у прислів'я»***

Що посієш... *(те* й *пожнеш)*

Землю красить сонце, а людину... *(праця).*

Бджола мала, а й та... *(працює).*

Праця людину годує, а лінь — ... *(марнує).*

***Гра з м'ячем «Назви предмети»***

Учитель кидає м'яч і називає професію. Учень, який впіймав м'яч, повинен назвати три предмети, що стосу­ються цієї професії.

— Діти, про які професії ви дізналися?

— Що дізналися нового?

— Хто вибрав собі професію? Яку?

— Що потрібно робити, щоб стати спеціалістом в обраній професії?