***Програма***

***наступності дошкільного навчального закладу і школи***

***«Крок до школи»***

***Укладач:***

***учитель початкових класів***

***ЗОШ І-ІІІ ступенів №6***

***м.Селидового,***

***Донецької області***

*** О.А. Стрельник***



***м.Селидове***

***2010 рік***

***Пояснювальна записка***

***Вступ до школи – особливий момент у житті дитини. Це новий етап у розвитку малюка: нові форми діяльності, новий стиль відношень з однолітками та дорослими, фізіологічні перебудови.***

***Як зробити так, щоб цей процес не травмував дитину? Допоможе в цьому тісна співпраця працівників школи і ДНЗ. Часто у роботі вчителя і вихователя відсутній взаємозв’язок, узгодженість. У процесі своєї діяльності вихователь виявляє готовність дитини до навчання у школі, здібності розумової діяльності, стан мови і особливості їх соціального розвитку.***

***Учителю без цієї інформації неможливо здійснювати ефективний педагогічний вплив на дитину.***

***Сумісна цілеспрямована робота вихователя і вчителя дає можливість дітям, з різним рівнем розвитку почувати себе комфортно у початковій школі, рухатися у своєму темпі.***

***Різний стиль відносин вихователя до дітей по – різному відіграє на їх звиканню до школи, на поведінку, його відношення до навчання, до вчителя. При цьому велике значення відіграє наступність стилю відношень до дитини вихователя і вчителя, що є сприятливою умовою для впевненості у своїх силах, проникненню довіри до вчителя, включення у навчання з бажаною радістю.***

***Часто до школи приходять діти котрі вміють читати, писати, рахувати, але не вміють спостерігати, порівнювати, аналізувати. Недостатньо розвинена увага дитини, образне мислення, вміння виконувати елементарні мовні творчі завдання. Недостатньо уваги приділяється фізичному розвитку, охороні та зміцненню їх здоров’я.***

***Щоб цього не виникало, необхідно змінити цільові орієнтири навчальної діяльності у процесі дошкільної підготовки. Не змістовні, а розвиваючі компоненти повинні домінувати при формуванні мислення дітей.***

***Пріоритетною формою організації та проведення занять з дітьми – дошкільниками є гра – провідною діяльністю у цьому віці, яка створює найбільш сприятливі умови психічного та особистого розвитку дитини, оскільки у процесі гри він сам прагне навчитися тому, чого ще не вміє.***

***Робота з дошкільниками і першокласниками повинна бути принциповою «не нашкодь» і бути спрямованою на збереження здоров’я, емоційного добробуту та розвитку індивідуальності особистості. Тому для вирішення цих завдань (проблем)була складена програма наступності дитячого навчального закладу і школи.***

***Програма наступності дошкільного і шкільного навчання допомагає забезпечити ефективний поступовий розвиток дитини, його успішний перехід на наступну ступінь навчання.***

***Актуальність***

***Актуальність програми є критерій нормальної адаптованості дитини до шкільного навчання її позитивне ставлення до школи, розуміння пояснюваного вчителем навчального матеріалу, самостійність, здатність зосереджувати увагу при виконанні завдань, охоче виконання громадських обов'язків і доброзичливе ставлення до однокласників. Усе це засвідчує належну ефективність процесу соціальна-психологічної адаптації до школи — активного пристосування дитини до класу, вчителя, свого місця у школі.***

***Мета програми:***

* ***сприяти наступності та успішної адаптації при переході з дитячого навчального закладу до школи;***
* ***забезпечити систему неперервного навчання;***
* ***формувати необхідні навички навчальної діяльності, відповідних віковим можливостям і вимогам сучасної української школи;***
* ***створити сприятливі умови у ДНЗ та школі для цілісного і різнобічного розвитку дитини;***
* ***розвивати пізнавальну активність, самостійність дітей;***
* ***сприяти розкриттю творчих здібностей кожної дитини;***
* ***зацікавити дітей перспективою шкільного навчання, формувати бажання вчитися.***

***Завдання програми:***

* ***швидка та безболісна адаптація дитини до умов шкільного навчання;***
* ***сприяти зміцненню та збереженню здоров’я майбутніх першокласників;***
* ***створити сприятливі умови для психічного та особистого розвитку дитини;***
* ***різнобічний розвиток дитини, дозволяючи у майбутньому успішно оволодіти шкільною програмою;***
* ***перехід дитини від ігрової до навчальної діяльності;***
* ***виховання організованості дитини в навчальній діяльності;***
* ***розвиток толерантних способів спілкування між дошколятами;***
* ***формування в дітей стійкого та впевненого бажання вчитись.***

***Основні етапи реалізації програми:***

* ***вчителі і вихователі проводять сумісні засади за проблемою наступності, приймають участь в навчальних семінарах, здійснюють взаємовідвідування уроків та занять;***
* ***проводять консультації для батьків;***
* ***формують предметно - розвиваюче середовище класу, групи відповідно до принципу наступності;***
* ***готують відповідну документацію для переходу дітей на наступний***

***етап навчання.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 етап*** | ***інформаційно-діагностичний вересень,2010р.*** |
| ***Вивчення методичної бази програми*** | |
| ***2 етап*** | ***практичний 2010-2011 н.р.*** |
| ***Втілення програми наступності у співпрацю ДНЗ і школи.*** | |
| ***3 етап*** | ***творчий 2010-2011 н.р.*** |
| ***Розвиток педагогічної творчості у роботі за програмою наступності***  ***«Крок до школи»*** | |
| ***4 етап*** | ***результативний травень,2011р.*** |
| ***Розгляд досягнутих результатів.*** | |
| ***5 етап*** | ***підсумковий червень, 2011 н.р.*** |
| ***Підбиття підсумку з проведеної роботи. Звіт.*** | |

***Критерій оцінювання реалізації програми:***

* ***психологічно комфортний процес адаптації дитини на наступному етапі навчання;***
* ***розвиток мотивації до навчального процесу;***
* ***формування учнівського колективу;***
* ***задовільність батьків психоемоційним станом дітей в умовах підготовки до школи на новому етапі навчання***

***Форма діяльності – колективна***

***(Учасники)***

***Діти – майбутні першокласники, учні, батьки, психолог, учитель, вихователь ДНЗ, адміністрація школи.***

***Гіпотеза***

***Програма наступності дошкільного навчального закладу «Мальвіна» і ЗОШ І-ІІІ ступенів №6 «Крок до школи» дає можливість кращої підготовки дітей до школи, позитивної адаптації майбутніх першокласників у школи.***

***Направленість***

* ***Здійснення принципу наступності ДНЗ і школи з урахуванням індивідуальних здібностей дітей – майбутніх першокласників.***
* ***Формувати особистість , здатну адаптуватися в умовах школи.***
* ***Розвивати творчу особистість.***
* ***Формування зацікавленості до навчального процесу.***
* ***Розвивати розумові навички майбутніх першокласників у сумісній тісній співпраці вихователів ДНЗ і школи.***

***Очікуваний позитивний результат***

* ***Успішна адаптація дитини до умов шкільного навчання.***
* ***Зміцнення та збереження здоров’я майбутніх першокласників.***
* ***Здоровий психічний та особистісний розвиток дитини.***
* ***Різнобічний розвиток дитини.***
* ***Перехід дитини від ігрової до навчальної діяльності.***
* ***Толерантні способи спілкування між майбутніми першокласниками.***
* ***Стійке і впевнене бажання вчитися.***

***Можливий педагогічний прогноз***

* ***Пасивність практикуючих учителів школи і вихователів ДНЗ, недостатня їх зацікавленість проблемою через низьку мотивацію.***
* ***Несвоєчасна розробка навчально-методичного забезпечення через недостатню підготовленість учасників до цієї діяльності.***

***Структура програми:***

**І. Навчальний розділ:**

* навчання грамоті та розвиток зв'язного мовлення;
* підготовка руки до письма;
* математика;
* ознайомлення з навколишнім світом;
* художня праця;
* музична діяльність;
* фізичний розвиток.

**ІІ. Психолого-діагностичний розділ:**

* тестування рівня психічного розвитку дитини.

**ІІІ. Розділ співпраці з батьками майбутніх першокласників:**

* батьківський лекторій.

**Вивчення грамоти та розвиток мовлення**

**Мета й завдання:**

* готувати дітей до навчання грамоті ;
* формувати граматичний лад мовлення;
* розвивати лексичну сторону мовлення, фонематичний слух;
* проводити елементарний аналіз мовлення;
* розвивати і вдосконалювати звукову культуру мовлення;
* розвивати зв’язне мовлення (діалог, монолог, опис, розповідь, переказ, робота з художньою літературою, читання та розповідання дітям, виразне читання);
* готувати руки до письма;
* давати первісні знання про органи артикуляційного апарату.

1. Мова (усна й писемна) - загальна уява, розуміння значення мовлення для людини.

2. Речення та слово. Виділення речень зі зв'язної мови, розчленування речення на слова, слова на склади.

3. Склад і наголос. Поділ слова на склади, наголос, визначення кількості складів у слові.

4. Звуки та букви. Уява про звук, розпізнавання при вимовленні голосних і приголосних, місця звука у слові

5.Знайомство із синонімами, антонімами, багатозначними словами, переносне значення слів, фразеологічні звороти;

6.Дитина повинна володіти силою голосу, говорити чітко, правильно, виразно.

7.Дитина ефективно спілкується українською мовою, дістає задоволення від читання (дорослим).

8.Веде діалог з дотриманням елементарних правил.

9.Рука готова до письма.

10.Дитина має збалансований словниковий запас.

11.Розмовляє грамотно, вживає прості і складні речення.

12.Самостійно, повно, логічно, послідовно складає розповіді (описи, творчі, сюжетні – 10-15 речень) з опорою на наочність та пам'ять.

13.Вільно переказує літературні твори, розповідає напам’ять невеликі вірші, згадує загадки.

**Підготовка руки до письма**

**Мета й завдання:**

* готувати дітей до навчання грамоті (письму);
* ознайомити з основними правилами письма;
* учити правильно тримати ручку, олівець, сидіти за партою;
* розвивати дрібні м'язи руки.

1. Вчити обводити по контуру, штрихувати.

2. Проводити лінії, півовалів, овали, петлеподібні елементи.

3. Ознайомити із зошитом.

**Математика**

**Мета й завдання:**

* формувати первісні уявлення про число та рахунок;
* дати уявлення про простір і час, предмет і фігуру, форму і величину.

1. Порівняння предметів за розміром, вагою, шириною, довжиною, товщиною.

2. Розміщення предметів у просторі.

3. Напрямок руху.

4. Часові уявлення їх складові

5. Порівняння груп предметів.

6.Лічба в межах 10.

7.Розв язання простих арифметичних та логічних задач і прикладів.

8.Використання та запис арифметичних дій додавання і віднімання.

9.Розпізнання геометричних фігур, назв і властивостей.

10.Використання логіко-математичних умінь в повсякденному житті.

**Ознайомлення з навколишнім світом**

**Мета й завдання:**

* учити ставити запитання про оточуючий світ і шукати відповіді на них у доступній формі;
* формувати уявлення про об'єкти навколишнього світу, їх різноманітність і властивості;
* виховувати громадські почуття та інтерес до сучасних подій у країні;
* викликати інтерес до різних професій;
* формувати позицію учня та підводити до розуміння нових обов'язків.

1. Коло запитань «Що та хто?».

2. Коло запитань «Як, звідки та куди?».

3. Коло запитань «Де та коли?».

4. Коло запитань «Чому та навіщо?».

5.Ознайомлення з природою рідного краю (об’єкти природного довкілля, електричні та світові явища природи, сезонні зміни і та явища, сільськогосподарська праця , формування екологічно доцільної поведінки дітей ).

6.Ознайомлення з природою України (характерні особливості окремих географічних регіонів України, водойми, гори, степи, ліси, поняття та значення Червоної книги України)

7. Уявлення про Космос і планету Земля (елементарно орієнтуватися на глобусі, карті, розрізняти водний простір і сушу; знайомство з тваринним і рослинним світом; мати уявлення про Космос; бути знайомим з засобами дослідження Космосу людиною).

8.Закріплення і збагачення уявлення дітей про світ людей (соціальне середовище, сім\*я, родина, школа, місто, село, країна; знати місце народження, проживання; знати назву країни, столиці, державні символи; формувати уявлення про інші нації та народи).

*Цикл таких підготовчих занять сприяє швидкому формуванню в дітей бажання вчитись, віри у власні сили й особисте значення. Це дуже важливо в особистісто зорієнтованому навчанні.*

**Художня праця**

**Мета й завдання:**

* удосконалювати навички дітей у різних видах праці й образотворчого мистецтва;
* розвивати дрібну моторику руки, естетичне сприйняття, здібності до образотворчої діяльності;
* ознайомити з різними видами і жанрами образотворчого мистецтва;
* вчити використовувати колір, форму, лінії, штрихи, пропорції, композицію, різні матеріали, та нетрадиційні техніки;
* формувати вміння працювати фарбами, пластиліном, необхідним приладдям та дотримуватися техніки безпеки;
* виховувати творче ставлення до праці.

1. Конструювання з геометричних фігур.

2. Ліплення.

3. Малювання (нетрадиційні методики).

4. Аплікація.

**Музична діяльність**

**Мета й завдання**

* збагачувати музичний досвід дітей;
* розвивати основи музичної культури;
* виховувати любов та інтерес до музики;
* працювати над театралізованою діяльністю.

1. Визначати настрій, характер, засоби виразності музичного твору, жанр.

2.Знати напам’ять декілька пісень, співанок.

3.Вміти виконувати музично – ритмічні рухи.

4.Знати танці, хороводи, ігри, розваги, свята.

**Фізичний розвиток**

**Мета й завдання**

* сприяти гармонійному розвитку, зміцненню здоров’я;
* виховувати моральні і вольові якості, культуру поведінки;
* вчити загартовувати організм дитини;
* навчити руховим вмінням і навичкам, загальним фізичним якостям;
* формувати стійкої зацікавленості до повсякденних занять ранкової гімнастики, фізичних вправ, заняття спортом.

1.Щоденне виконання ранкової гімнастики.

2.Прояви витривалості, вправності, наполегливості, винахідливості, співчуття, взаємодопомоги.

3.Удосконалення рухів дітей – ходьба, біг, лазіння, метання, стрибки.

4.Виконання танцювальних кроків, рухливих ігор.

5.Прищеплення навичок громадської та особистої гігієни.

6.Формувати у дітей культуру споживання їжі, знання про будову тіла.

7.Мати уявлення про ознаки здоров’я і хвороби та шляхи їх запобігання.

8.Знати і виконувати правила безпеки в надзвичайних ситуаціях.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ РОЗДІЛ**

**Мета й завдання:**

* визначення рівня дошкільної зрілості, яка визначає успішність дошкільної адаптації до школи та якісного засвоєння навчальної інформації й навчальної діяльності;
* психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку в період їх підготовки до школи.

Дошкільний період, дошкільне дитинство - це важливий період розвитку людини. Тільки зрілий дошкільник готовий до навчання в початковій школі з точки зору соціально-психологічної адаптації й успішності засвоєння вимог чинних навчальних програм. Діагностика дошкільної зрілості здійснюється безпосередньо через діяльність, а саме у грі.

**Принципово важливим є:**

* сформованість прийомів ігрової діяльності;
* розвинені соціальні емоції та високий рівень морального розвитку (вихованість, культура поведінки, спілкування та інше);
* розвинене уявлення;
* високий рівень наочно-образного мислення, пам'яті, мови;
* висока самооцінка.

Дітям пропонується рольова гра, в якій детально розписані діяльність ведучого й послідовність гри, а також карта спостереження. У ході діагностики використовуються такі методики, як:

* бесіда (визначення мовлення);
* визначення рівня домагань, моторики, уваги (зорової та слухової);
* координації рухів, пам'яті (зорової), уваги, мислення, самооцінки.

**Критерії підготовленості дитини до школи**

1) Загальний фізичний розвиток (зір, слух, моторика, стан нервової системи, загальний стан здоров'я).

2) Інтелектуальна готовність (словниковий запас, світогляд, розвиток пізнавальних процесів).

3) Особиста та соціально-психологічна готовність (внутрішня позиція школяра).

4) Емоційно-вольова готовність (уміння поставити мету й завдання, приймати адеквіатне рішення, подолання перепон).

Рольова гра допомагає шкільному психологу визначити рівень психічного розвитку дошкільника й дати необхідну консультацію та рекомендації батькам і педагогам.

**РОЗДІЛ СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ**

**Мета й завдання:**

* надання допомоги батькам майбутніх першокласників у адаптації дітей до нових умов отримання освіти, організація батьківського лекторія та консультацій з підготовки дітей до школи.

**План роботи батьківського лекторію**

**Грудень**

**Батьківські збори** у дитячому навчальному закладі із запрошенням учителя.

1.Презентація школи (традиції, досягнення) і вчителя початкових класів.

2.Збір документів для навчання у школі (заява, копія свідоцтва, ідентифікаційного коду, фотокартки)

3.Чи готова ваша дитина до школи?

4. Традиції й інновації в житті школи.

**Січень**

**Оформлення куточка для батьків.**

* Рекомендації батькам майбутніх першокласників
* Психологічний портрет першокласника
* «Пам’ятка першокласника»

(настанова батькам)

**Лютий**

**Індивідуальні консультації з батьками після занять**

1. Дидактичні ігри в сім'ї як спосіб розвитку пізнавальної діяльності дитини.

2. Практичний тренінг.

**Березень**

**Індивідуальні консультації з батьками після занять**

1. Розвиток психічних процесів дітей 6-7-річного віку.

2. Гігієнічні вимоги до максимального навантаження на дитину в початковій школі.

**Квітень**

**Батьківські збори** з батьками майбутніх першокласників -«Впевнений крок до 1 класу»

* загальношкільні
* класні

Співбесіда батьків з спеціалістами школи (психологом, лікарем, логопедом, кухарем).

Знайомство з умовами навчання та виховання майбутніх першокласників у школі, класній кімнаті.

1. Розвиток толерантних способів поведінки майбутніх першокласників.

2. Як підібрати шкільні речі.

**Травень**

**Індивідуальні консультації з батьками після занять**

1.Як організувати відпочинок дитини влітку.

2.Розвиток пізнавальних здібностей дитини під час відпочинку влітку.

3. «Дитина – дзеркало сім'ї». Умови виховання дитини в сім'ї .

**Тематичний план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Час проведення | Відповідальний |
| І.Організаційна робота | | | |
| 1. | **Екскурсія до школи**  **Запрошення дошкільнят до шкільної бібліотеки, спортивної та актової зали; на свято Першого та Останнього дзвоника** | **Вересень**  **Травень** | **Учитель початкових класів,**  **вихователі ДНЗ** |
| 2. | **Шефська робота гуртків школи:**  **показ вистав, казок для дітей дитячого навчального закладу** | **Грудень**  **Лютий** | **Керівники**  **гуртків школи** |
| 3. | **Відкриті виховні заходи у школі для дітей з дитячого навчального закладу** | **Вересень**  **Листопад**  **Лютий**  **Квітень** | **Учитель початкових класів,**  **вихователі ДНЗ** |
| 4. | **Проведення вчасного медогляду дітей, аналіз даних про стан здоров'я та рівень фізичного розвит­ку дошкільнят старшої групи та учнів 1-х класів** | **Березень-**  **Травень** | **Учитель початкових класів,**  **вихователі ДНЗ,**  **дитяча лікарня** |
| 5. | **Адміністративний контроль за адаптацією першо­класників** | **Вересень-**  **Листопад** | **Адміністрація школи** |
| ІІ. Методична робота | | | |
| 1.  2. | **Робота вчителів початкових класів і вихователів ДНЗ над єдиною проблемою «Удосконалення навчально- виховного процесу з метою формування основних життєвих компетентностей»**  **Вивчення та аналіз програми Серпень Учитель,**  **розвитку дитини у дошкільний вихователь,**  **період і в початковій школі; адміністрація ДНЗ,**  **вимог, визначених у нормативних адміністрація ЗОШ**  **документах**  **Проведення занять у підготовчих групах** | | |
|  | **А) Навчання дітей елементарним математичним операціям** | **Вересень-травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| **Б)Заняття з підготовки до вивчення грамоти .**  **Розвиток мовлення** | **Вересень-травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| **В)Підготовка руки до письма** | **Вересень - травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
|  |  |  |
| **Г)Заняття - ознайомлення з навколишнім середовищем** | **Вересень-травень** | **Вихователі**  **ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| **Ґ)Заняття з художнього естетичного циклу** | **Вересень-травень** | **Вихователі ДНЗ** |
| **Д)Заняття з фізичного розвитку та формування навичок здорового способу життя** | **Вересень-травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| 3. | **Взаємовідвідування занять**  **Проведення спільних теоретико-практичних семінарів з питань наступності та адаптації дітей до навчання у школі. Обговорення інноваційних тех­нологій; результатів моніторингу тощо.** | **На протязі року** | **Вихователі ДНЗ,**  **учителі початкових класів, адміністрація ЗОШ** |
| 4. | **Методичні рекомендації батькам** | **Січень -**  **травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| 5. | **Проведення корекційно – розвиваючих занять з дітьми** | **Січень –**  **березень** | **Учитель початкових класів** |
| 6. | **Вивчення психолого-педагогічної готовності дітей до школи** | **Квітень -**  **травень** | **Психологи ДНЗ і школи** |
| ІІІ. Психодіагностична та корекційно-розвивальна робота | | | |
| 1. | **Проведення психодіагностичної роботи з дітьми 5-6-річного віку, спрямованої на виявлення рівня та особливостей розвитку дитини, її готовності до на­вчання.** | **Квітень-**  **травень** | **Психологи ДНЗ і школи,**  **вихователі ДНЗ,**  **учителі початкових класів,**  **логопед ДНЗ.** |
| 2. | **Визначення для кожної дитини індивідуальної програми розвитку і корекції.** **Проведення корекційно-розвивальних занять з дітьми 5-6-річного віку.** | **Серпень –**  **жовтень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учителі початкових класів,**  **психологи ДНЗ і школи,**  **адміністрація ДНЗ і школи.** |
| 3. | **Проведення обстеження дошкільнят логопедом. Консультації, заняття з дітьми.** | **Вересень –**  **травень** | **Логопед ДНЗ** |
| 4. | **Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-х класів з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.** | **Вересень –**  **травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учителі початкових класів,**  **психологи ДНЗ і школи,**  **дитяча лікарня,**  **адміністрація ДНЗ і школи.** |
| 5. | **Організація спеціальних занять з дітьми, які не відвідують ДНЗ.** | **Січень –**  **травень** | **учителі початкових класів, адміністрація школи.** |
| ІV. Робота з батьками | | | |
| 1. | **Оформлення куточка для батьків**  **« Перші кроки до школи»** | **Серпень -**  **травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| 2. | **Батьківські збори** | **Грудень**  **Квітень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| 3. | **Вивчення сімейних умов** | **На протязі року** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |
| 4. | **Співбесіди вчителів та спеціалістів школи (лікар, психолог, логопед) з батьками** | **Квітень** | **Учитель початкових класів**  **Спеціалісти** |
| 5. | **Свято «Прощавай дитячий навчальний заклад»** | **Травень** | **Вихователі ДНЗ,**  **учитель початкових класів** |

**Планування заходів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Заходи з дітьми | Заходи вчителя і вихователя | Заходи вчителя з батьками |
| С  Е  Р  П  Е  Н  Ь  \_  В  Е  Р  Е  С  Е  Н  Ь | **Запрошення майбутніх першокласників на екскурсію до школи.**  **Відкритий виховний захід у школі для дітей з дитячого садка:**  **«Правила дорожнього руху – знай, виконуй!»**  **Адміністративний контроль за адаптацією першо­класників**  **Проведення обстеження дошкільнят логопедом. Консультації, заняття з дітьми.** | **Уточнення списку дітей - майбутніх першокласників.**  **Збір «Знайомство» з дітьми, вихователями, учителями.**  **Планування та узгодження програми наступності.**  **Вивчення та**  **аналіз програми**  **розвитку дитини у дошкільний**  **період і в початковій школі;**  **вимог, визначених у нормативних**  **документах**  **Визначення для кожної дитини індивідуальної програми розвитку і корекції.** **Проведення корекційно-розвивальних занять з дітьми 5-6-річного віку.** | **Оформлення куточка для батьків.**   * **Рекомендації батькам майбутніх першокласників** * **Психологічний портрет першокласника** * **«Пам’ятка першокласника»**   **(настанова батькам)** |
| Ж  О  В  Т  Е  Н  Ь | **Адміністративний контроль за адаптацією першо­класників**  **Проведення обстеження дошкільнят логопедом. Консультації, заняття з дітьми.** | **Взаємовідвідування занять у дитячому навчальному закладі вчителем та першого тижня уроків у 1 класі – вихователем.**  **Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-х класів з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.** | **Вивчення сімейних умов утримання дітей** |
| Л  И  С  Т  О  П  А  Д | **Відкритий виховний захід у дитячому навчальному закладі**  **«У світі казки чарівної»**  **Показ казки для дітей дитячого навчального закладу від гуртківців школи, дітей початкової ланки.**  **Адміністративний контроль за адаптацією першо­класників**  **Проведення обстеження дошкільнят логопедом. Консультації, заняття з дітьми.** | **Вивчення умов виховання майбутніх першокласників у сім’ях, які не відвідують ДНЗ.**  **Взаємовідвідування занять**  **Проведення спільних теоретико-практичних семінарів з питань наступності та адаптації дітей до навчання у школі. Обговорення інноваційних тех­нологій; результатів моніторингу тощо.**  **Визначення для кожної дитини індивідуальної програми розвитку і корекції.** **Проведення корекційно-розвивальних занять з дітьми 5-6-річного віку.** | **Вивчення сімейних умов утримання дітей** |
| Г  Р  У  Д  Е  Н  Ь | **Проведення обстеження дошкільнят логопедом. Консультації, заняття з дітьми.** | **Вивчення умов виховання майбутніх першокласників у сім’ях, які не відвідують ДНЗ.**  **Комплектація перших класів.** | **Батьківські збори у дитячому навчальному закладі із запрошенням учителя.**  **Презентація школи (традиції, досягнення) і вчителя початкових класів.**  **Збір документів для навчання у школі (заява, копія свідоцтва, ідентифікаційного коду, фотокартки)** |
| С  І  Ч  Е  Н  Ь | **Корекційно-розвивальні заняття вчителя з дітьми 1 раз на тиждень**  **(див. додаток)**  **Проведення обстеження дошкільнят логопедом. Консультації, заняття з дітьми.** | **Педагогічна порада – настанова «Ефективна сумісна діяльність педагога і вихователя», знайомство та обговорення проведення занять для майбутніх першокласників.**  **Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-х класів з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.** | **Індивідуальні бесіди з батьками майбутніх першокласників, консультації батькам після занять**  **«Підготовка дитини до школи», дидактичні ігри в сім ї, практичний тренінг.** |
| Л  Ю  Т  И  Й | **Корекційно-розвивальні заняття вчителя з дітьми 1 раз на тиждень**  **(див. додаток)**  **Відкритий виховний захід у ДНЗ (тематику обирає вчитель, керівництво школи).**  **Готують діти і вчителі початкової ланки**  **Консультації, заняття з дітьми логопедом.** | **Співбесіди вчителя і вихователів.**  **Взаємовідвідування занять «Вивчення досвіду використання сучасних інноваційних технологій :форм, методів, прийомів роботи вчителя і вихователів з метою адаптації дітей навчального закладу до школи»** | **Індивідуальні бесіди з батьками майбутніх першокласників, консультації батькам після занять**  **« Дидактичні ігри в сім ї, практичний тренінг».** |
| Б  Е  Р  Е  З  Е  Н  Ь | **Корекційно-розвивальні заняття вчителя з дітьми 1 раз на тиждень**  **(див. додаток)**  **Проведення вчасного медогляду дітей, аналіз даних про стан здоров'я та рівень фізичного розвит­ку дошкільнят старшої групи та учнів 1-х класів**  **Консультації, заняття з дітьми логопедом.** | **Співбесіди вчителя і вихователів.**  **Комплектація перших класів.**  **Взаємовідвідування занять**  **Проведення спільних теоретико-практичних семінарів з питань наступності та адаптації дітей до навчання у школі. Обговорення інноваційних тех­нологій; результатів моніторингу тощо.** | **Індивідуальні бесіди з батьками майбутніх першокласників, консультації батькам після занять «Максимальне навантаження учнів початкової школи», «Розвиток толерантних способів поведінки майбутніх першокласників».** |
| К  В  І  Т  Е  Н  Ь | **Консультації, заняття з дітьми логопедом.**  **Запрошення майбутніх першокласників на екскурсію до школи.**  **Відкритий виховний захід у школі для майбутніх першокласників учнів 4 класів**  **(тематику обираю вчитель, керівництво школи)**  **Підготовчі заняття вчителя для майбутніх першокласників 1 раз на тиждень**  ***Тема1. Знайомство. Школа***  ***Тема2. Школа. Навчальнi речi***  ***Тема3. Кольори***  ***Тема4. Овочi. Фрукти*** | **Проведення психодіагностичної роботи з дітьми 5-6-річного віку, спрямованої на виявлення рівня та особливостей розвитку дитини, її готовності до на­вчання.**  **Знайомство з медичною карткою дітей та характеристиками**  **(співбесіда).**  **Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-х класів з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.** | **Батьківські збори з батьками майбутніх першокласників -«Впевнений крок до 1 класу»**   * **загальношкільні** * **класні**     **Співбесіда батьків з спеціалістами школи (психологом, лікарем, логопедом, кухарем).**  **Знайомство з умовами навчання та виховання майбутніх першокласників у школі, класній кімнаті.** |
| Т  Р  А  В  Е  Н  Ь | **Консультації, заняття з дітьми логопедом.**  **Підготовчі заняття вчителя для майбутніх першокласників 1 раз на тиждень**  ***Тема5. Людина***  ***Тема6. Одяг. Взуття***  ***Тема7. Подорож до країни Знань. (Заняття з підготовки вивчення навчання грамоти)***  ***Тема8. Пригоди Буратіно (Заняття з математики)***  **Проведення вчасного медогляду дітей, аналіз даних про стан здоров'я та рівень фізичного розвит­ку дошкільнят старшої групи та учнів 1-х класів** | **Вивчення психолого-педагогічної готовності дітей до школи – психологами ДНЗ та школи.**  **Педагогічна порада:**  **«Результати підготовки дітей до школи».** | **Індивідуальні бесіди з батьками майбутніх першокласників, консультації батькам після занять:**  **«Організація відпочинку дитини влітку»;**  **«Дитина – дзеркало**  **сім ї» умови виховання і навчання дитини вдома**  **Збори (батьки, вихователі, вчитель), участь у святі дитячого садка «Прощавай дитячий садок».** |